

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
	Положение об использовании активных и интерактивных форм занятий в образовательном процессе ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ФГБОУ ВО Якутская ГСХА
 _____ Л.Н. Владимиров
 «27» апреля 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об использовании активных и интерактивных форм занятий
в образовательном процессе ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Версия 1.0.

Дата введения: < 01.05 2015 г.>

Утвержден	Приказ ректора от « <u>27</u> » <u>04</u> 20 <u>15</u> г. № <u>09/69</u>			
Версия: 1.0.	Положение об активных и интерактивных форм занятий.doc	КЭ: _____	УЭ: _____	Стр. 1

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Порядок использования активных и интерактивных форм занятий	3
3	Формы и методы активных и интерактивных занятий	4
4	Характеристика активных и интерактивных форм занятий	5
5	Требования к организации и проведению занятий с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм	8
6	Заключительные требования	11

Лист рассылки

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок использования активных и интерактивных форм занятий в образовательном процессе ФГБОУ ВО Якутская ГСХА (далее - Академия).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

1.3. Цель активного и интерактивного обучения - реализация компетентностного подхода, повышение эффективности образовательного процесса, развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся.

2. Порядок использования активных и интерактивных форм занятий

2.1. Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также программ подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

2.2. Активные и интерактивные формы занятий могут применяться на всех видах обучения (аудиторные, внеаудиторные), по всем уровням подготовки (специалист (в т.ч. среднего звена), бакалавр, магистр, аспирант), в процессе учебной, производственной и преддипломной практик, а также при профессиональной переподготовке и повышении квалификации.

2.3. Направленность образовательного процесса с использованием активных и интерактивных форм занятий на формирование и развитие профессионально значимых компетенций, овладение терминологией и технологией, присущих областям знаний, понимание действующих в этих областях системных взаимосвязей представляет собой компетентностный подход, который в профессиональном образовании предполагает подготовку компетентного специалиста в соответствии с рыночными реалиями.

2.4. Инновационность учебной работы предполагает целенаправленное внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, способствующих эффективному обучению. Основные методические инновации связаны с применением активных и интерактивных форм обучения, предусматривающих такую организацию образовательного процесса, при которой все его участники (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации и способы деятельности.

3. Формы и методы активных и интерактивных занятий

3.1. Активная форма обучения – это организация образовательного процесса, мотивирующая обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности (обучающийся выступает «субъектом» обучения; преподаватель и студенты - активные участники, взаимодействуют друг с другом в ходе занятия).

3.2. Методы проведения активных занятий подразделяются:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- частично-поисковые;
- проблемные;
- исследовательские.

3.3. Видами учебной активности являются: интенциональная (направленность на достижение цели); организационная (реализация самообразовательной деятельности); поисково-творческая (учет эффективности деятельности); креативная (способность активизировать свою мыслительную деятельность); эмоционально-ценностная (наличие позитивных эмоций к самосовершенствованию).

3.4. Интерактивная форма обучения – это специальная форма организации познавательной деятельности, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества. Центральное место в деятельности преподавателя занимает не отдельный студент как индивид, а группа взаимодействующих участников познавательного процесса, которые стимулируют и активизируют друг друга.

3.5. Ведущие признаки и инструменты интерактивного взаимодействия: диалог, интенсивная мыслительная деятельность, обмен идеями, мнениями, способами деятельности между участниками взаимодействия, умение выслушивать иную точку зрения, умение работать в команде, вступать в партнерское общение, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия (самоанализ, самооценка) и другие.

3.6. Основные преимущества активного и интерактивного обучения:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение студентов в процесс обучения в качестве активных участников;

- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся.

3.7. Активные и интерактивные формы могут применяться при проведении занятий следующих видов: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практикум (лабораторный практикум), компьютерные симуляции, деловая (ролевая) игра, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильма, научно-исследовательский семинар, бинарное занятие, а также психологический тренинг, бизнес-тренинг, групповая дискуссия, круглый стол, мастер-класс, дебаты, брейн-ринг, вебинар, супервизия и другие.

4. Характеристика активных и интерактивных форм занятий

4.1. Интерактивная лекция. Лекция с интенсивной обратной связью. Лекция с элементами «мозгового штурма». Лекция с разбором кейсов. Лекция в формате «пресс-конференции». Эвристическая дискуссия на лекции. Коллективные решения творческих задач на лекции. Проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемную задачу, предоставляет вводную информацию, ориентиры поиска решения и побуждает обучающихся к поискам решения, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции.

4.2. Групповая дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

4.3. Деловая и ролевая игра – средство моделирования условий профессиональной деятельности, выработки тактики поведения, навыков принятия решений, умений выполнения конкретных операций. Среди видов игр: Групповые игры – связаны с отработкой навыков и умений, например, проведение совещаний, когда участники получают индивидуальные задания, характерные для определенной деятельности, со сменой ролей. Имитационные игры – создание у участников представления, как следовало бы действовать в определенных условиях (например, «Ведение переговоров») и т.д.

4.4. Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших

событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени

4.5. Тренинг – планомерно осуществляемая программа разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой и иной деятельности. Тренинг позволяет обучающимся в специально созданных условиях, приближенных к условиям жизни и реальной профессиональной деятельности, сформировать умения и навыки, необходимые для их личностного развития и построения успешного профессионального пути.

Психологический тренинг – тренинг, объектом воздействия в котором являются качества, свойства, умения, способности и установки участников, проявляющиеся в межличностном общении. Обучающиеся получают возможность развития компетентности межличностного общения и профессионального поведения, формирования навыка бесконфликтного решения личностной проблемы (пример – адаптационный тренинг).

Бизнес-тренинг – это вид тренинга, направленный на расширение деловых знаний обучающихся, развитие навыков решения бизнес-задач и умений работать в команде (пример – создание производственной организации и управление ее функционированием).

4.6. Круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы; равноправием участников круглого стола; выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Это одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Задачи, решаемые «круглым столом»: обсуждение в ходе дискуссии проблемных, острых ситуаций; иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы). Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

4.7. Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мнениями между двумя сторонами по актуальным темам. В дебатах участникам требуется публично убедить оппонента или аудиторию в правильности своей позиции. Однако возможна и другая задача – совместно решить проблему. Тогда участники должны будут представить свое видение проблемы и внимательно выслушать другую сторону, чтобы найти общее зерно для согласия.

4.8. Мастер-класс – это способ передачи концептуальной новой идеи профессиональной деятельности. Профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда методик, собственные «ноу-хау», учитывает реальные

условия работы с различными категориями обучающихся и т.п. Для мастер-класса характерно: работа в малых группах, позволяющая провести обмен мнениями; обеспечение условий для включения всех участников в активную деятельность; постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций; приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса; предоставление возможности каждому участнику передать значимость находок Мастера для профессиональной деятельности.

4.9. Вебинар - лекция, семинар, консультация в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами и т.д.

4.10. Коллоквиум - групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга типовых проблем в разных ситуациях и условиях. Обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

4.11. «Мозговой штурм», «мозговая атака» - метод быстрого и эффективного поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождения от инерции мышления, преодоления привычного хода мысли в решении творческой задачи. Основное правило - запрет критики предложенных участниками идей.

4.12. Общественные ресурсы - приглашение на встречу со специалистом, экскурсии в коммерческий банк, производственную организацию и др. Приглашение специалиста для проведения гостевой лекции дает много преимуществ и студентам, и преподавателям. Знакомство с личным профессиональным опытом приглашенного специалиста позволяет обучающимся оценить свои шансы на успех в обществе и профессиональной карьере. Преподаватели имеют возможность расширить свои профессиональные компетенции посредством изучения практического опыта приглашенного специалиста. Взаимодействие между обучающимися и представителями бизнес-сообщества способствует лучшему пониманию изучаемых дисциплин, целей профессиональной деятельности.

4.13. Работа с документами. Тексты нормативных правовых актов (в том числе, в электронном виде), различные юридические и банковские документы (иски, договоры, акты, доверенности и т.п.), публичные выступления, газетные и журнальные материалы, энциклопедии и справочники, словари, карты, статистические данные и т.п. Изучение документов позволяет сформировать компетенции, связанные с тематическим сбором информации из различных источников, ее обработкой и последующим анализом. Составление аналитических таблиц и сводных документов – способ отработки важнейших практических навыков/умений, закрепления и применения на практике полученных знаний.

4.14. Разработка проекта – несколько участников готовят тематический проект, в котором каждый разрабатывает свою часть (параллельно или последовательно с другими участниками). Цель: привитие навыков работы над исследовательскими творческими задачами инновационного характера в коллективе, объединенном одной целью, умений брать персональную ответственность за порученную часть общего дела и формирование навыков выполнения необходимых экономических расчетов с обоснованием возможности их использования на последующих этапах разработки проекта.

4.15. Интерактивная экскурсия, когда обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (организация, ее подразделение и т.д.) и непосредственного ознакомления со спецификой будущей профессиональной деятельности.

5. Требования к организации и проведению занятий с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм

5.1. Основными методическими принципами организации и проведения занятий с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм при реализации компетентного подхода являются следующие:

- нахождение проблемной формулировки темы, целей и вопросов для активной и интерактивной форм занятий;
- подготовка учебного пространства (специализированные аудитории, учебные лаборатории и т.п.), располагающих к активной и интерактивной формам работам;
- организация пространственной среды занятий - «игрового поля», которое должно способствовать психологическому раскрепощению обучаемого (например, дискуссия внутри команд или межгрупповая дискуссия) и настраивать на активную и интерактивную формы работы;
- создание условий мотивационной готовности студентов и преподавателя к совместным действиям в процессе познания;
- создание специальных (служебных) ситуаций, побуждающих студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработка и принятие правил равноправного сотрудничества для студентов и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимизация системы оценки процесса познания и результатов совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных умений и навыков анализа и самоанализа;
- всесторонний анализ конкретных практических ситуаций управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;

- поддержание всеми обучающимися непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе мультимедийной техники, звуковоспроизводящей техники, видео- и аудио-техники и т.д.;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для обучающихся положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и проявление индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- проигрывание игровых ролей («оппонента», «пессимиста», «реалиста», «аудитора», «компетентного специалиста» и др.) с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся (например, при проигрывании ситуации стимулирования конструктивного конфликта);
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности в информационном обеспечении.

5.2. Критерии отбора активных и интерактивных форм занятий:

- соответствие целям и задачам конкретной компетенции ООП (ППССЗ) и учебной дисциплины;
- соответствие дидактическим целям занятия;
- соответствие содержанию темы занятия (всех видов);
- соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям обучающихся и уровню их подготовленности по другим дисциплинам;
- соответствие временным рамкам обучения;
- соответствие способу руководства образовательной деятельностью;
- соответствие логике учебного процесса.

5.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм занятий предусматривает:

- наличие позитивных отношений между преподавателем и обучающимися, создание условий внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся;
- взаимное сотрудничество между преподавателями и обучающимися в процессе общения; опору на личный опыт, включение в учебный процесс примеров лучших практик;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- регулярное обновление и использование электронной базы учебно-

методических материалов;

- модернизацию мультимедийных средств для проведения занятий;
- формирование видеотеки с курсами занятий и бизнес-кейсами.
- создание и использование в образовательном процессе виртуальной учебной фирмы/корпорации.

5.4. Применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий является одним из важнейших условий для проведения занятий в активной и интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники, сетевых информационных образовательных ресурсов.

5.5. Сетевые информационные образовательные ресурсы (далее – сетевой ресурс) – это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся. Сетевой ресурс может использоваться в образовательном процессе в различных пропорциях при любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

Использование сетевых ресурсов не должно исключать непосредственного общения студентов с преподавателем и между собой.

5.6. Применение в образовательном процессе активных и интерактивных форм влечет за собой изменение роли преподавателя, который становится:

- одним из источников информации, помощником в познавательной деятельности, который активизирует взаимонаправленные потоки информации, побуждает студентов к самостоятельному поиску необходимой информации; формирует у студентов нестандартное отношение к организации образовательного процесса; мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях;

- информатором-экспертом, контролирующим ход работы в малых группах;

- организатором, налаживающим взаимодействие участников познавательного процесса, регулирующим споры, порядок работы;

- консультантом, который обращается к профессиональному опыту участников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые, отвечает на вопросы студентов, в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным участникам или группе в целом и т.д.;

- психологом, осуществляющим психологическое сопровождение студентов в учебно-воспитательном процессе на основе интерактивного подхода, которому необходимо позаботиться о психологической подготовке участников к непосредственному включению в те или иные интерактивные формы учебной работы, учить преодолевать скованность, традиционность поведения, применяя полезные разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

5.7. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- умение организовывать процесс исследования образовательной задачи

таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;

– умение целенаправленно управлять учебными ситуациями, побуждать обучающихся к интеграции их усилий;

– умение решать нестандартные учебные и межличностные ситуации и т.д.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Изменения и дополнения настоящего Положения оформляются приказом ректора Академии.

Лист рассылки

№	Структурные подразделения
1	Деканат агротехнологического факультета
2	Кафедра общей зоотехнии
3	Кафедра технологии переработки продуктов животноводства, общественного питания и товароведение
4	Кафедра коневодства и частной зоотехники
5	Кафедра агробиохимии
6	Кафедра агрономии
7	Кафедра физвоспитания
8	Деканат факультета ветеринарной медицины
9	Кафедра анатомии и хирургии сельскохозяйственных животных
10	Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы, патанатомии и гигиены
11	Кафедра внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства имени профессора Г.П.Сердцева
12	Кафедра паразитологии и эпизоотологии сельскохозяйственных животных
13	Кафедра физиологии и экологии сельскохозяйственных животных
14	Деканат юридического факультета
15	Кафедра государственно-правовых дисциплин
16	Кафедра гражданского и предпринимательского права
17	Кафедра уголовного права и процесса
18	Кафедра аграрного, земельного и экологического права
19	Деканат инженерного факультета
20	Кафедра прикладной механики
21	Кафедра технологических систем АПК
22	Кафедра энергообеспечения в АПК
23	Кафедра природообустройства
24	Деканат экономического факультета
25	Кафедра бухгалтерский учет и финансы
26	Кафедра экономики сельского хозяйства
27	Кафедра менеджмента
28	Кафедра языка и культуры
29	Кафедра математики и бизнес информатики
30	Кафедра философии, истории и социально-экономических наук
31	Председатель методической комиссии агротехнологического факультета
32	Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины
33	Председатель методической комиссии юридического факультета
34	Председатель методической комиссии инженерного факультета

35	Председатель методической комиссии экономического факультета
36	Методический совет
37	Учебно-методический отдел
38	Научно-исследовательская часть
39	Отдел мониторинга качества образования
40	Отдел по воспитательной работе
41	Ускоренное заочное отделение
41	Октемский филиал
42	Олекминский филиал

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата внесения изменений
	замененных	новых	аннулированных					